

IKC De Triangel

Schoolgids 2024-2025



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Verzekeringen en sponsoring & Gebruik mobieltjes

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster

Voorwoord

Beste ouders, verzorgers en andere betrokkenen,

Leuk dat je interesse hebt in onze school IKC De Triangel.

In deze schoolgids vind je alle belangrijke informatie over onze school. Zo vertellen we wie wij zijn en hoe we het onderwijs organiseren. Wat wij belangrijk vinden, vanuit welke missie en visie onze school werkt en hoe we verschillen van andere basisscholen. Ook vertellen we wat leerlingen en ouders van ons mogen verwachten.

Daarnaast geven we ook praktische informatie. Denk hierbij aan schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang.

Tot slot lees je over de betrokkenheid van ouders bij onze school en de andere manieren waarop we je informeren.

Deze schoolgids is gemaakt met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). Samen werken we aan een goede samenwerking tussen school en ouders.

Veel leesplezier toegewenst,

Namens het team van IKC De Triangel

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

IKC De Triangel
Vlasakker 33 - 35
2723TP Zoetermeer

☎ 0793414000
🌐 <https://www.ikcdetriangel.nl>
✉ triangel@opoz.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Miranda van der Toorn	triangel@opoz.nl

Schoolbestuur

Stg. Openbaar Prim. Onderwijs Zoetermeer
Aantal scholen: 18

Aantal leerlingen: 4098
🌐 <http://www.opoz.nl>

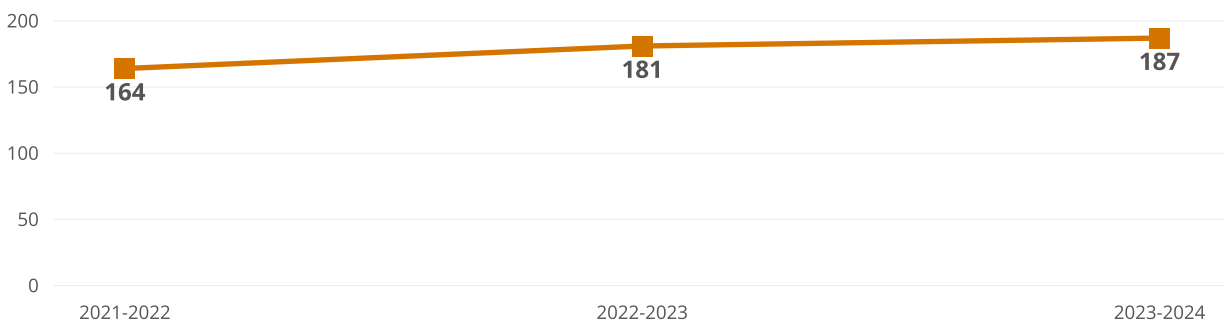
Aantal leerlingen

 2023-2024
187

Bent u geïnteresseerd in onze school? Dan verwijzen we u graag door naar onze website: [Kennismaking & Aanmelding](#)

Goed om te weten is dat het leerlingaantal op IKC De Triangel groeit. Het uitgangspunt is dat we maximaal 28 leerlingen in iedere groep hebben en dat we vasthouden aan de 8 groepen die we nu hebben, dus een maximum van rond de 225 leerlingen. Dat betekent dat we "beperkt" plaats hebben en dus niet altijd een leerlingplek beschikbaar hebben.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

kleinschalig en vertrouwd

structuur en rust

samenwerken en verbinden

geïntegreerd en thematisch

kunst en cultuur

Missie en visie

Welkom op onze kleinschalige, warme school. Jij doet er hier toe en je hoort er helemaal bij. De wereld is een veranderlijke plek. Onze school wil daarin een baken van houvast en duidelijkheid zijn. Wij doen ons best om jou geborgenheid te bieden, want we weten dat je pas gaat leren als je veilig voelt. We hebben oog voor hoe jij in je vel zit en helpen je waar nodig om je te uiten en vrienden te maken.

Op onze school ontwikkel jij je als mens. Je wordt zelfstandig en leert samenwerken en goed omgaan met anderen. We leren jou om de ander te behandelen zoals jij zelf behandeld wilt worden.

Jij leert hier niet alleen rekenen en taal en andere vakken, maar je gaat ook aan de slag met toneel, muziek en handvaardigheid. Op het Triangelpodium treed jij op met je klas. Dat is een belevenis voor je ouders, opa en oma, maar ook voor jou. Want jij hebt de voorstelling samen met je klasgenoten gemaakt en ook de decors, licht en geluid verzorgd.

Wij zijn een betrokken en enthousiast team. We kunnen altijd bij elkaar terecht en hebben gemerkt dat we samen in korte tijd stappen kunnen zetten. We doen dit werk omdat we van betekenis willen zijn voor jou en de andere kinderen. Steeds zijn we in gesprek over verbeteringen voor onze school.

De Triangel is een afspiegeling van onze wijk. Hier leer jij om in harmonie met iedereen om te gaan. Zo word je goed voorbereid op het functioneren in de maatschappij. Samen met jouw ouders bereiden we jou voor op je toekomst.

Jij, je klasgenoten, wij als team en onze school: we blijven allemaal in ontwikkeling. Wij zien het als een groot compliment als de talenten die jij in je hebt, tot hun recht komen. Als jij daarnaast veel leert en samen met je klasgenoten een plezierige schooltijd hebt, vinden wij dat we ons werk goed doen.

Identiteit

De Triangel is een openbare school. Ons openbare karakter is zichtbaar in ons dagelijks handelen.

- Iedereen is welkom bij ons op school; wij maken geen onderscheid naar godsdienst of levensovertuiging.
- Wij schenken aandacht aan de verschillende religies en levensbeschouwingen en de uiteenlopende denkbeelden en meningen.
- Wij leren kinderen om te gaan met verschillen en respect te hebben voor elkaar. Ook als mensen een andere mening of levensovertuiging hebben.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

De Triangel kenmerkt zich door de kleinschaligheid waarin goed onderwijs wordt gegeven aan 8 groepen. Wij hebben homogene groepen, kleiner dan 30 kinderen in de groepen 1 t/m 8 en niet meer dan twee duo-leerkrachten per groep.

Binnen deze groepen kan kwalitatief goed onderwijs verzorgd worden door de leerkracht, aan alle kinderen. Dit kan mogelijk uitgebreid worden voor een individueel kind of een klein groepje kinderen, indien nodig (zie meer informatie bij "Ondersteuning van leerlingen" en "Kwaliteitszorg").

Op IKC De Triangel bieden we ons taal- en wereldoriënterend onderwijs thematisch en geïntegreerd aan. Ons rekenonderwijs wordt met behulp van het didactisch model EDI aangeboden. Middels dit didactische model bieden wij ons onderwijs aan en zorgen we voor een begeleide inoefening van de lesstof waarbij kinderen door verschillende technieken actief bij de les worden betrokken.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:






- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taalontwikkeling	 4 u 00 min	 4 u 00 min
Rekenontwikkeling	 4 u 00 min	 4 u 00 min
Motoriek	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Sociaal-Emotionele ontwikkeling	 4 u 00 min	 4 u 00 min
Engels	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Muziek	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 4 u 00 min	 4 u 00 min
Wereldoriëntatie	 1 u 00 min	 1 u 00 min

In de groepen 1/2 wordt het aanbod berekend samengesteld door middel van thema's waarbij de kinderen spelend tot leren kunnen komen. Op de Triangel kijken wij naar de ontwikkeling van het kind per vakgebied en minder naar de leeftijd van het kind.

Op deze manier kunnen wij de kinderen beter aanspreken op hun niveau en hen stimuleren tot ontwikkeling.

In groep 1 ligt de nadruk op het sociale proces en het leren spelen en werken in een groep. In groep 2 verschuift de aandacht steeds meer naar het spelend leren, waarbij nadrukkelijk aandacht wordt besteed aan de executieve functies en de leervoorwaarden voor groep 3.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Levensbeschouwing	0 u 45 min	0 u 45 min		0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Kunsthoudende en creatieve vorming	2 u 00 min	2 u 00 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min
Wereldoriëntatie	1 u 30 min	2 u 15 min	2 u 15 min	2 u 15 min	2 u 15 min	2 u 15 min
Rekenen/wiskunde	5 u 45 min	5 u 45 min	5 u 45 min	5 u 45 min	5 u 45 min	5 u 45 min
Taal		4 u 30 min	4 u 30 min	4 u 30 min	4 u 30 min	4 u 30 min
Lezen	8 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Verkeer	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Schrijven	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Sociaal emotionele vorming	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Overig (weektaak, wandeltijden gym, etc)	3 u 45 min	1 u 30 min	3 u 00 min	2 u 15 min	2 u 15 min	2 u 15 min
Muziek	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min

Onder taal verstaan we de taallessen vanuit de methode en vanaf 2024-2025 zullen we ook actief aandacht besteden aan het schrijven eigen teksten door kinderen.

Vanaf het schooljaar 2022-2023 bieden we ons leesonderwijs geïntegreerd en thematisch aan. Dit betekent dat technisch- en begrijpend lezen als één vak wordt aangeboden. Vanaf 2024-2025 bieden we ook de wereldoriënterende lessen geïntegreerd en thematisch aan.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal



2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Humanistische
en
godsdienstige
vorming
(HVO/GVO)



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Bij afwezigheid van de vaste leerkracht wordt de groep overgenomen door een collega, wanneer mogelijk.

Wanneer het niet mogelijk is om (op korte termijn) vervanging te vinden, wordt onze onderwijsassistente of een invalleerkracht gevraagd om de groep over te nemen. Wanneer ook dit geen mogelijkheid is, zal de groep gevraagd worden thuis te blijven.

In principe zijn leden van het managementteam (MT) uitgezonderd hiervan, aangezien de werkzaamheden buiten de klassen van belang zijn voor de kwaliteitszorg voor alle leerlingen van de school.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Peuterspeelzaal*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Speeltaalhuis IKC de Triangel - Gro-up Kinderopvang*.

Samen met Gro-Up zorgen we voor een doorgaande lijn voor onze jongste kinderen die vanuit het speeltaalhuis instromen in onze groepen 1.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Toelichting doelen schoolplan 2024-2028

Op IKC De Triangel streven we ernaar om leerlingen een brede en rijke leerervaring te bieden, waarbij we niet alleen focussen op de basisvaardigheden zoals taal en rekenen, maar ook op andere belangrijke aspecten van hun ontwikkeling. We willen leerlingen voorbereiden op de wereld van vandaag en morgen. Een goed evenwicht tussen de leer- en creatieve vakken vinden we daarin belangrijk.

Daarin besteden we aandacht aan verschillende facetten, te weten:

Een goede basis

Op IKC De Triangel willen we onze leerlingen een goede basis meegeven. Daarmee bedoelen we dat we zorgen voor een goede basis op de vakken zoals rekenen, taal en lezen. We maken slimme keuzes om ervoor te zorgen dat deze vakken ononderbroken aangeboden worden. Door geïntegreerd te werken en keuzes te maken passend bij onze school kunnen we goed onderwijs vorm geven en worden we niet overweldigd door activiteiten waar scholen allemaal aan kunnen meedoen. Door onze leerlingen een goede basis mee te geven in deze vakken, leren onze leerlingen niet alleen op school, maar ook voor later.

Executieve functies

Het is belangrijk om op de basisschool aandacht te besteden aan executieve functies, zoals plannen, organiseren en zelfbeheersing. Dit zijn belangrijke vaardigheden die leerlingen helpen om goed te leren en zich goed te voelen. Door deze vaardigheden te ontwikkelen, leren leerlingen bijvoorbeeld hoe ze hun werk kunnen plannen, hun emoties kunnen beheersen en flexibel kunnen denken. Dit helpt hen niet alleen op school, maar ook in het dagelijks leven. Het maakt hen zelfstandiger en beter voorbereid op de toekomst.

Op IKC De Triangel hebben we de ambitie om de ontwikkeling van de executieve functies de komende schoolplanperiode te stimuleren. We weten wat executieve functies zijn, maar geven met name op het gebied van plannen en organiseren nog niet op een structurele manier en in een doorgaande lijn aandacht aan dit onderwerp. Dit is een mooie ontwikkeling die we onze leerlingen graag willen meegeven.

Taal

Op het gebied van taal is het ons doel om vaardige taalgebruikers tot ontwikkeling te laten komen. Als wij spreken over taal dan hebben we het over lezen en de mondelinge en schriftelijke taalvaardigheid. Hetgeen betekent dat we aandacht hebben voor stellen, spellen en literatuur. Met als doel het creëren van een rijke woordenschat bij onze leerlingen en dus een goede kennisbasis aan het eind van de basisschoolperiode.

Kunst- en cultuurprofiel

Een goed evenwicht tussen de 'leervakken' en ruimte voor creativiteit vinden wij belangrijk. Binnen ons onderwijs hebben we daarom veel aandacht voor kunst en cultuur en bieden wij cultuureducatie met kwaliteit. Dit is een mooi lesaanbod op het gebied van kunst, theater en muziek; een meerwaarde voor de totale ontwikkeling van onze leerlingen. Ons doel hierbij is onze leerlingen cultureel geletterd te maken en hen leren kunst te maken en kunst te ervaren: te verbeelden en te beleven. Ook is het in een tijd waarin polarisatie lijkt toe te nemen een kans voor onze school om de leerlingen op dit gebied tot ontwikkeling te laten komen. Onderwijs in kunst en cultuur draagt bij aan het tegengaan van polarisatie door het bevorderen van empathie, kritisch denken, dialoog, waardering voor diversiteit, zelfexpressie, identiteitsvorming en bewustwording van sociale kwesties. Door deze elementen worden onze leerlingen al van jongs af aan aangemoedigd om verschillende perspectieven te begrijpen, respectvolle communicatie te ontwikkelen en een gevoel van verbondenheid te creëren, wat kan bijdragen aan het verminderen van vooroordelen en conflicten in de samenleving.

Burgerschap

Op IKC De Triangel is burgerschap een belangrijk en wezenlijk onderdeel van het onderwijsprogramma. Veelal bieden we de kerndoelen van burgerschap geïntegreerd en thematisch aan in ons leesonderwijs en vanaf 2024-2025 ook in de wereldoriënterende vakken, daarnaast wordt er ruimschoots aandacht gegeven aan burgerschap tijdens de sociaal emotionele lessen (Kwink) en de lessen levensbeschouwing gegeven door een daarvoor opgeleide docent.

Onze leerlingen leren op een kritische en creatieve manier omgaan met vragen die betrekking hebben op waarden en normen en ze worden gestimuleerd tot zelfstandig oordelen en handelen. Daardoor zijn onze leerlingen in toenemende mate in staat om zin en vorm te geven aan hun eigen leven en dat van anderen. Dit zijn doelen die per definitie nooit volledig meetbaar en haalbaar zijn, het zijn procesdoelen of ontwikkeldoelen. Onze leerlingen worden uitgerust met de kennis, vaardigheden én houding om zich gaandeweg steeds beter als individu te kunnen vormen. Tijdens deze lessen zijn ook onze kernwaarden "verdraagzaamheid &

tolerantie" leidend en zorgen we voor een "echte" oefenplaats voor onze leerlingen waar zij leren invulling te geven aan deze kernwaarden die van belang zijn voor onze populatie.

Geïntegreerd thematisch onderwijs

Geïntegreerd en thematisch onderwijs betekent dat we verschillende vakken en onderwerpen combineren in onze lessen. In plaats van elk vak apart te behandelen, kijken we naar hoe ze met elkaar verbonden zijn. Bijvoorbeeld, als we over dieren leren, kunnen we rekenen gebruiken om te tellen hoeveel poten ze hebben, taal om verhalen over dieren te schrijven, en aardrijkskunde om te begrijpen waar ze leven.

Dit is belangrijk omdat het leren leuker en begrijpelijker maakt voor de leerlingen. Het maakt de lesstof ook relevanter omdat het laat zien hoe alles in het echte leven met elkaar te maken heeft. Bovendien stimuleert het de leerlingen in hun nieuwsgierigheid en creativiteit omdat ze verbanden leren leggen tussen verschillende onderwerpen.

Door geïntegreerd en thematisch onderwijs te gebruiken, bereiden we kinderen voor op de complexe wereld van morgen, waarin ze creatief moeten kunnen denken en problemen op verschillende manieren moeten kunnen aanpakken. Het helpt hen om niet alleen kennis op te doen, maar ook vaardigheden te ontwikkelen die ze hun hele leven kunnen gebruiken.

De volgende vakken bieden we thematisch en geïntegreerd aan:

- Digitale geletterdheid;
- Taalonderwijs, met de nadruk op lezen en de mondelinge en schriftelijke taalontwikkeling.
- Wereldoriëntatie: Natuur, geschiedenis en aardrijkskunde.

In de thema's die zich hiervoor lenen zullen we onze leerlingen in de komende schoolplanperiode leren over de 17 werelddoelen. Gedeeltelijk sluiten de 17 werelddoelen aan bij meerdere thema's die wij door de jaren heen aanbieden en sluiten daarnaast aan bij de 11 bouwstenen die wij hebben omschreven in ons beleidsplan burgerschap.

Onze ontwikkeling zal de komende jaren liggen om de lessen geïntegreerd vorm te geven, leerlingen te leren onderzoeken en eigenaarschap te laten ontwikkelen bij de uitwerking van de aangeboden thema's.

Hoe bereiken we deze doelen?

De speerpunten uit het schoolplan worden vertaald naar doelstellingen. Deze doelstellingen worden specifiek beschreven in het jaarplan. Het jaarplan is geschreven volgens het PDCA model; plan, do, check en act. Door dit model te hanteren werken wij planmatig aan onze doelstellingen. Deze evalueren wij tussentijds en stellen bij indien nodig.

Naast deze planmatige aanpak brengen wij de ontwikkeling van onze leerlingen in beeld door hen twee keer methode-onafhankelijk te toetsen. We volgen de leerlingen dan in hun individuele ontwikkeling en tegelijkertijd bekijken we of we de door ons gestelde ambities hebben weten te realiseren.

Bijgaand de link naar ons schoolplan: [**Schoolplan 2024-2028**](#)

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact heeft met de ouders over de ondersteuning. Het schoolondersteuningsprofiel wordt opgesteld samen met leraren, de schoolleiding en het bestuur.

Passend onderwijs & Samenwerkingsverband Zoetermeer

De meeste leerlingen doorlopen zonder veel moeite de basisschooltijd. Sommige leerlingen hebben extra ondersteuning nodig: een korte of langere periode, met weinig of veel hulp. Passend onderwijs is de naam voor de manier waarop deze extra ondersteuning georganiseerd is.

Scholen voor regulier onderwijs, speciaal basis onderwijs (SBO) en speciaal onderwijs (SO) werken in een bepaald gebied samen om te zorgen voor passend onderwijs. Dat heet een samenwerkingsverband (SWV). Een SWV zorgt ervoor dat ieder kind dat dit nodig heeft, extra hulp krijgt of naar een speciale school kan gaan.

Onder de naam "SWV Zoetermeer" werken het SWV PO en het SWV VO in Zoetermeer samen met scholen, besturen en ketenpartners aan passend onderwijs.

Passend onderwijs op school

Als het gaat om passend onderwijs is het belangrijkste aanspreekpunt voor ouders en leerlingen: de school. Scholen moeten ervoor zorgen dat een kind hulp krijgt op school, of hulp krijgt op een passende andere plek. Dat is geregeld met de zorgplicht passend onderwijs. Samen met de leerkracht bespreekt u wat uw kind nodig heeft om op school goed te kunnen leren en ontwikkelen. Op de school kan extra ondersteuning gegeven worden, bijv. door een gespecialiseerde leerkracht. De intern begeleider en de schooldirecteur ondersteunen de leerkracht, ouders en leerling bij het vinden van de juiste ondersteuning. Hebben ouders en/of de school daarna nog vragen, dan kan het samenwerkingsverband erbij gevraagd worden.

Passend onderwijs en het samenwerkingsverband

Vanuit het samenwerkingsverband zijn er Ambulant Begeleiders (AB) en Coördinatoren Passend Onderwijs (CPO) die mee kunnen denken met school, ouders en hulpverlening om te kijken welke mogelijkheden er voor een leerling zijn binnen de huidige school of op een andere school. Dit kan op aanvraag van school, maar ook van ouders gebeuren.

Ouder- en jeugdsteunpunt

Het samenwerkingsverband werkt aan de oprichting van een ouder- en jeugdsteunpunt. Bij dit steunpunt vinden ouders en (oudere) leerlingen informatie over de ontwikkelingen en steun bij evt. knelpunten van Passend Onderwijs. SWV's krijgen drie jaar de tijd om hun steunpunt vorm te geven. Met de eerste pijler 'informereren' zijn we al gestart via onze website. U vindt de informatie hierover op: Ouders en Jeugd - SWV Zoetermeer

Contact met het samenwerkingsverband

U kunt contact opnemen met het SWV via het algemene mailadres: infopo@swvzoetermeer.nl.

U kunt ook direct contact opnemen met de CPO'er 9coördinator passend onderwijs) die betrokken is bij de school van uw kind.

Voor onze school is dat Mirjam Plug:

- E-mail: mplug@swvzoetermeer.nl

- Telefoonnummer: 06-29224957

Wilt u meer weten over hoe passend onderwijs werkt en wie wat doet, kijkt u dan op de site van het samenwerkingsverband: www.swvzoetermeer.nl.

Het onderwijs op de Triangel is afgestemd op de onderwijsbehoeften van de kinderen. De mogelijkheden daartoe kennen wel grenzen, die op individuele basis worden bepaald aan de hand van de criteria en die beschreven staan in ons schoolondersteuningsprofiel.

Basisondersteuning

Tot de basisondersteuning, die onze school alle leerlingen biedt, behoren minimaal de volgende interventies:

- Preventie en vroegtijdige herkenning van leer-, opgroei en opvoedproblemen.

- De zorg voor een veilig schoolklimaat.
- Een aanbod voor leerlingen met dyslexie of dyscalculie.
- Een aanbod voor meer- of minderbegaafde leerlingen.
- Een aanbod gericht op sociale veiligheid.
- Een aanbod gericht op het voorkomen van gedragsproblemen.
- Het toepassen van een protocol voor medische handelingen.

Extra ondersteuning

Wanneer de basisondersteuning voor leerlingen onvoldoende blijkt te zijn, kijken we wat leerlingen nodig hebben bovenop de basisondersteuning. Op basis van de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften wordt bepaald welke interventies nodig zijn. Dit kan betekenen dat we de IHI-procedure opstarten zodat we samen met ouders, overige experts en school kunnen bepalen wat er nodig is. Soms betekent dit ook dat gebruik gaan maken van de gelden voor extra ondersteuning. Wanneer een leerling hiervoor in aanmerking komt, wordt dit aangevraagd door de adviseur onderwijs & kwaliteit.

Ontwikkelingsperspectief (OPP)

Voor leerlingen die meer nodig hebben dan de basisondersteuning schrijven we een ontwikkelingsperspectief. We formuleren dan wat het uitstroomperspectief zal zijn voor de leerling en wat hiervoor nodig is. Dit doen we in nauwe samenwerking met de ouders/verzorgers

Toelaatbaarheidsverklaring (TLV)

Soms moeten wij als school erkennen, dat het ons niet lukt om voldoende zorg en/of onderwijs te bieden. Meestal omdat wij als reguliere school niet altijd de benodigde faciliteiten hebben. Vaak gaat het dan om meervoudige problematiek, waar we onvoldoende adequaat op kunnen handelen.

Wanneer een leerling extra ondersteuning nodig heeft en wij zien dat de ondersteuning geen effect heeft, dan zijn er een aantal vragen die we met elkaar beantwoorden:

- Zit de leerling sociaal-emotioneel nog goed in zijn/haar vel?
- Is er nog (cognitieve) ontwikkeling zichtbaar?
- Is er nog genoeg draagkracht voor de invulling van de onderwijsbehoeften van deze specifieke leerling in relatie tot de rest van de groep?

Wanneer één van deze vragen negatief worden beantwoord, gaan wij wederom met elkaar in gesprek. Soms moeten we dan concluderen, dat een leerling beter op zijn plek is op een school voor speciaal basisonderwijs (SBO) of een school voor speciaal onderwijs (SO).

Een dergelijk besluit nemen wij niet lichtvoetig. Dit gaat vaak gepaard met vele gesprekken, en in samenwerking met alle betrokkenen. Het doorlopen proces is vastgelegd in de vorm van een "groeidocument". Uit het groeidocument moet naar voren komen:

- Wat onze handelingsverlegenheid betreft;
- Wat we hebben gedaan om de leerling te ondersteunen;
- Welke expertise we hebben ingezet van buitenaf;
- Welk uitstroomniveau we verwachten voor de leerling.

Op basis van deze documentatie kan het samenwerkingsverband een TLV toekennen voor een speciale, beter passende school voor het kind.

Adviseur onderwijs & kwaliteit

De adviseur onderwijs & kwaliteit coördineert de zorg binnen de school. Dit houdt in dat zij verantwoordelijk is voor monitoring en ondersteuning van de leerkrachten bij het onderwijs aan de groep en het individu. Dit doet zij door middel van de leerling-/ en groepsbesprekingen, klassenbezoeken en gesprekken met alle betrokkenen en verslaglegging van de beleid en resultaten richting directie. Sinds het schooljaar 2024-2025 heeft zij betreffende de groepsresultaten nauw overleg met onze expertleraren op het gebied van taal, rekenen en het jonge kind. Onze adviseur onderwijs & kwaliteit voor de groepen 1 t/m 8 is Charlotte Vijverberg.



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Op het gebied van de extra ondersteuning hebben we als ambitie om de doelen die we beogen voor de kinderen nog concreter te beschrijven en kinderen ook onderdeel te laten zijn bij het formuleren van deze doelen. We willen praten met het kind, in plaats van over het kind.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist

Op IKC De Triangel hebben we een rekenspecialist, specialist meer- en hoogbegaafdheid, specialist taal, specialist ICT, specialist jonge kind en specialist kunst- en cultuur. Deze specialisten noemen wij onze "expertleraren". Zij adviseren directie, coachen waar nodig leerkrachten en nemen deel aan het stuurteam. Het stuurteam is samen met de adviseur onderwijs en kwaliteit en directie verantwoordelijk voor de onderwijskundige ontwikkelingen op IKC De Triangel.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Schoolmaatschappelijk werkster

Onze schoolmaatschappelijk werkster zetten wij veelal preventief in. Hierbij kunt u bijvoorbeeld denken aan lessen over faalangst of lessen waarin kinderen leren hoe zij een fijne groep kunnen zijn. Waar nodig heeft onze schoolmaatschappelijk werk coachingsgesprekken met kleine groepjes of individuele leerlingen.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Wij maken gebruik van de methode Kwink. Het doel van deze methode is om de sociale competenties van kinderen te bevorderen, zodat ze uitgroeien tot sociaal competente mensen, personen die goed met zichzelf en goed met anderen kunnen omgaan en die deel uit willen en kunnen maken van een groep/gemeenschap en daar een actieve bijdrage aan willen leveren. Deze lessen bieden we in samenhang met de burgerschapslessen aan.

Ouders worden voorafgaand aan iedere vijf lessen geïnformeerd over de inhoud van de lessen die worden aangeboden. Daarnaast wordt het "Kwink-oudermagazine" toegestuurd en krijgen kinderen de Kwink koelkastposter mee naar huis. Deze informatie geeft u als ouders onder andere suggesties over hoe u als ouder het gesprek met u kind kunt aangaan over lastige situaties.

Door op deze manier met u als ouder samen te werken zorgen we voor eenduidig verhaal richting onze leerlingen, uw kinderen. Samen zijn we verantwoordelijk voor een fijne school en dan is deze samenwerking met u als ouder helpend.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters. Op IKC De Triangel besteden we veel aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen en een veilig schoolklimaat. We gebruiken hiervoor de methode Kwink. Deze methode biedt wekelijks lessen aan waardoor kinderen leren over hoe je voor jezelf kunt opkomen, maar ook hoe je een fijne klasgenoot kunt zijn. Deze lessen worden tevens gekoppeld aan de burgerschapslessen.

Naast de methodelessen zijn er verspreid over het jaar meerdere groepsdoorbroken activiteiten gepland. Dit zorgt voor sociale samenhang en sociale controle. Onze leerlingen kennen elkaar en leren door deze groepsdoorbroken activiteiten ook om zorg te dragen voor kinderen die niet bij hen in de klas zitten.

Gouden Weken

Bij aanvang van een nieuw schooljaar werken we planmatig aan de "Gouden Weken". In deze weken wordt gewerkt aan een positief klimaat in de klassen, waarin iedereen goed kan gaan leren, werken en spelen. "Verantwoordelijkheid" en "sociale vaardigheden" staan hierbij centraal. De leerkracht ondersteunt het groepsvormingsproces en stelt gezamenlijk met de kinderen de regels en routines op voor de rest van het jaar. Door dit samen te doen zijn de verwachtingen meteen duidelijk en krijgen kinderen vanaf het begin een verantwoordelijke rol bij de besluitvorming in de klas. Dit biedt veiligheid en vertrouwen en zorgt ervoor dat alle kinderen vrij kunnen zijn terwijl zij passende verantwoordelijkheden dragen.

Sociogram

Na het afronden van deze weken brengen wij de positie van uw kind in de groep in beeld, door middel van een sociogram. De uitkomsten van de sociogram worden intern besproken. Wanneer nodig worden kindspecifieke resultaten besproken met ouders en kan er hulp worden ingezet.

Hart & Handen

Passend bij ons leerlingvolgsysteem vullen leerlingen 1x per jaar een lijst in over zichzelf en hun sociaal emotionele welbevinden. Deze uitkomsten gebruiken we om met ouders en kinderen het gesprek aan te gaan.

Zilveren & Bronzen Weken

Na de kerst- en meivakantievakantie besteden we opnieuw extra aandacht aan de regels en routines in de klas. Op deze manier blijven we zorg dragen voor continuïteit, ook op dit vlak.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Charlotte Vijverberg	c.vijverberg@opoz.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Samen zijn we school! Op de Triangel staat de driehoek; kind, ouder en school centraal. Onderzoek laat zien dat wanneer deze driehoek samenwerkt met elkaar, ieder vanuit hun eigen expertise, het kind zich optimaal kan ontwikkelen!

Leerkrachten hebben expertise en verantwoordelijkheid op het gebied van onderwijs en ouders hebben expertise en verantwoordelijkheid over hun eigen kind en de opvoeding. Wanneer de driehoek in balans is, er wordt samengewerkt en waarbij er sprake is van een open en eerlijke communicatie kunnen we het gezamenlijke doel, namelijk de optimale ontwikkeling van het kind, nastreven.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Gesprekken

Wij vinden het belangrijk om met ouders in gesprek te zijn en te blijven over de ontwikkeling van het kind. Gedurende het schooljaar hebben we een aantal vastgestelde momenten waarop we elkaar zien en spreken. Naast deze momenten kunnen er altijd gesprekken plaatsvinden, dit kan zowel op initiatief van de leerkracht, als op initiatief van de ouders.

Ieder jaar beginnen we met een startgesprek en een informatieavond. Het doel van de informatieavond is vooral het leren kennen van de leerkracht en de andere ouders in de groep. Daarnaast wordt er stilgestaan bij de leerstof en bijzondere activiteiten gedurende het schooljaar. Het startgesprek is vooral gericht op het nader kennismaken van de leerkracht en de ouders. Tevens kunnen ouders in dit startgesprek aangeven wat zij verwachten van de leerkracht en wat zij willen vertellen over hun kind.

Medio november en mei hebben we rapportgesprekken. Tijdens het rapportgesprek wordt er gesproken over het welbevinden van uw kind en over de leerresultaten.

Het eind van het schooljaar sluiten we af met een facultatief oudergesprek.

Rapporten

Twee keer per jaar, medio november en medio april, krijgen de kinderen hun rapport. Het rapport is een rapportage voor de ouders over de ontwikkeling van hun kind.

Nieuwsbrief

Maandelijks ontvangen alle ouders de nieuwsbrief. Hierin wordt u op de hoogte gehouden van recente ontwikkelingen.

Groepsmail

Alle leerkrachten informeren de ouders van de desbetreffende groep per email. Dit betreft de leerdoelen van de basisvakken voor de komende periode en praktische zaken.

Ouderportaal

Middels ons ouderportaal kunt u de gegevens omtrent uw kind inzien en wijzigen waar nodig. Daarnaast is het ook mogelijk om de behaalde resultaten naar aanleiding van de afgenomen toetsen in de groepen 3 t/m 8 in te zien. U bent dan vlot op de hoogte van de resultaten van uw kind. Middels de link kunt u teruglezen welke afspraken er zijn over het gebruik van het ouderportaal: [Afspraken ouderportaal](#)

Website

Op onze website, <http://www.ikcdetriangel.nl>, is alle aanvullende informatie over de school beschikbaar.

Klachtenregeling

Als ouder kunt u ontevreden zijn over bepaalde zaken op school. We adviseren u indien u vragen heeft over het onderwijs aan uw kind of over de gang van zaken in de groep van uw kind, in eerste instantie contact op te nemen met de desbetreffende leerkracht. Indien dit naar uw mening niet tot een bevredigend resultaat leidt, dan kunt u contact opnemen met de directeur van de school. Bij hem/haar kunt u ook terecht wanneer u vragen/opmerkingen heeft over de algemene gang van zaken op de school.

Stichting OPOZ heeft een klachtenregeling. Deze is te vinden op de website van OPOZ. Elke school heeft een contactpersoon m.b.t. klachten en OPOZ heeft twee externe vertrouwenspersonen. Dat zijn mevrouw Barbel Roeleveld en de heer Arnoud Kok; beiden werkzaam bij Centrum Vertrouwenspersonen Plus (CVP+). Zij zijn bereikbaar via telefoonnummer 070-2600032 of via de volgende mailadressen: arnoud@cvp-plus.nl en barbel@cvp-plus.nl

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Medezeggenschapsraad

De Medezeggenschapsraad (MR) van IKC De Triangel bestaat uit twee ouders en twee teamleden. De directeur woont als vertegenwoordiger van het bevoegd gezag de MR-vergaderingen bij. De MR werkt volgens het medezeggenschapsreglement. De MR heeft als belangrijke taak mee te denken over het beleid van de school en vergadert ongeveer zes keer per jaar. Deze vergaderingen zijn openbaar. Ieder jaar wordt er een jaarplan door de MR opgesteld. De MR wordt vertegenwoordigd door de ouder- en personeelsgeleding. Vanuit de oudergeleding nemen deel aan de MR; Albert Jan Duin en Chris Groenendaal. Vanuit de personeelsgeleding nemen deel aan de MR; Pelle Rietveld en Mascha Kneppers. De MR is onder andere via de email bereikbaar: mr.triangel@opoz.nl

Ouderraad

Tevens heeft De Triangel een betrokken ouderraad (OR) voor het organiseren van de feestelijke schoolse activiteiten en de feestelijke aankleding van de school. De Koningsspelen, het Sinterklaasfeest en het Kerstfeest zijn voorbeelden van activiteiten die de OR voor IKC De Triangel organiseert. De OR komt ongeveer eens in de zes weken samen om te vergaderen.

Koffieochtenden

Meerdere momenten in het schooljaar, mede afhankelijk van de actualiteit, worden er koffieochtenden georganiseerd waar ouders zich voor kunnen aanmelden. Tijdens de koffieochtend wordt bijvoorbeeld uitleg gegeven over ons nieuwe leerlingvolgsysteem, nemen we ouders mee in de ontwikkeling van onze school of inspireren we ouders op het gebied van taalontwikkeling. De koffieochtenden worden hoog gewaardeerd en tevens goed bezocht.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. De Medezeggenschapsraad heeft ingestemd met deze vrijwillige bijdrage.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 30,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- Paasviering, Koningsspelen, Disco, Sportdag, afsch

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Op IKC De Triangel wordt er aan de ouders/verzorgers een vrijwillige bijdrage van 32,50,- gevraagd ten behoeve van het schoolreisje.

De leerlingen uit groep 8 gaan op kamp. Ook hier vragen we een vrijwillige bijdrage voor van ongeveer 110,-.

De ouderbijdrage is een vrijwillige ouderbijdrage. Dat houdt in dat deze betaling niet verplicht is. Indien ouders geen ouderbijdrage (kunnen) betalen, zal de school de kosten voor deze leerlingen voor eigen rekening nemen. Er worden geen leerlingen uitgesloten van deelname aan activiteiten.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Wanneer uw kind ziek is, kunt u hem/haar telefonisch ziekmelden, tussen 8.00 en 8.15 uur, op telefoonnummer 0793414000. Ook kunt u uw kind ziekmelden middels ons communicatieplatform, Parro.

Te laat komen van uw kind zien wij ook als ongeoorloofd verzuim. We verwachten van alle kinderen dat zij om 08.30 uur in de klas aanwezig zijn. Bij het te laat komen hanteren wij de 3-6-9-regeling. Dat houdt in dat we werken met waarschuwingen en we bij 9x te laat komen overgaan tot een melding bij Leerplicht. Hetgeen kan resulteren in een boete.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Het aanvragen van verlof gaat via het verlofformulier. Dit formulier kan opgehaald- en ingeleverd worden bij de administratie van de school. De directeur beoordeelt de verlofaanvraag, waarna ouders het verlofformulier terug ontvangen.

4.4 Toelatingsbeleid

Hartstikke leuk dat u interesse heeft in onze fijne school!

Er zijn twee soorten instroom mogelijk, te weten de instroom van 4-jarigen en de instroom van kinderen die middels de zij-instroom onze school binnen stromen. De procedures rondom deze twee soorten instroom zijn als volgt:

Aanmelden voor groep 1

Vanaf hun vierde jaar mogen kinderen in Nederland naar de basisschool. Aanmelden kan vanaf hun derde jaar. Voor iedere basisschool wordt het aantal beschikbare plaatsen voor groep 1 jaarlijks gezamenlijk vastgesteld door de schoolbesturen binnen Zoetermeer.

Op IKC De Triangel hebben we helaas geen plek meer voor kinderen die in het kalenderjaar 2025 vier jaar worden.

Met ingang van 1 januari 2025 is het de bedoeling dat de aanmeldingen voor de Zoetermeerse basisscholen geregeld worden via een gezamenlijk, digitaal aanmeldsysteem. Ouders zullen vanaf dan worden gevraagd om een voorkeurslijst van drie scholen te maken. Het kan namelijk zijn dat de school van eerste voorkeur het maximaal aantal plaatsen bereikt. De school zal dan via een loting bij de notaris de beschikbare plaatsen toekennen. Mocht de school van de eerste voorkeur het kind niet kunnen plaatsen, dan wordt gekeken of de school van tweede of derde voorkeur het kind kan plaatsen. De volledige aanmeldprocedure komt nadat deze definitief is vastgesteld beschikbaar op www.zonaardebasischool.nl.

Instroom in de groepen 2 t/m 8

Regelmatig komt het voor dat we gebeld worden met de vraag of we plek hebben voor kinderen in de groepen 2 t/m 8. Dit kan zijn vanwege ouders die verhuizen en een school in nabijheid zoeken of vanwege bijvoorbeeld onvrede op de eigen school.

Voordat wij tot een eventuele plaatsing overgaan als u ontevreden bent op de huidige school, dan vinden we het zeer belangrijk dat u altijd eerst het gesprek aangaat op uw eigen school. Het overstappen naar een andere school is namelijk niet altijd de juiste stap. Heeft u een gesprek gehad op de huidige school van uw kind, dan zullen wij onderzoeken of wij uw kind wel een plekje kunnen bieden op onze school. Dat doen wij door contact te zoeken met de huidige school en in kaart te brengen of de onderwijsbehoeften van uw kind passen bij de onderwijsbehoeften van onze huidige leerlingen. Uiteraard is dit met uw toestemming. Aan het einde van de procedure kan het dus voorkomen dat we uw kind geen plek kunnen bieden bij ons op school omdat we niet kunnen voorzien in de onderwijsbehoeften.

Op onze website vindt u terug in welke groepen er eventueel nog plek is.

4.5 Verzekeringen en sponsoring & Gebruik mobieltjes

Opoz heeft ten behoeve van de leerlingen een schoolongevallenverzekering afgesloten. Daarnaast is er een aansprakelijkheidsverzekering. Indien zich een geval voordoet, waarbij een ouder meent aanspraak te kunnen maken op een van deze verzekeringen kunt u contact opnemen met de directeur.

Van sponsoring is sprake wanneer scholen in ruil voor geldelijke bijdragen verplichtingen op zich nemen waar leerlingen mee te maken krijgen. Het ministerie van OCW heeft samen met de onderwijsorganisaties afspraken gemaakt over sponsoring in het onderwijs. De afspraken hierover zijn vastgelegd in een convenant www.rijksoverheid.nl/documenten/rapporten/2020/02/11/bijlage-sponsorconvenant-2020-2022. OPOZ conformeert zich aan dit convenant en handelt ernaar. Dat betekent onder andere dat indien er sprake zal zijn van sponsoring instemming van de medezeggenschapsraad vereist is op grond van artikel 10 van de Wet op de medezeggenschap op scholen (WMS).

Gebruik van mobiele telefoons door leerlingen

Met ingang van schooljaar 24/25 geldt de landelijke afspraak dat het gebruik van mobiele telefoons op basisscholen niet langer is toegestaan. Voor het voorgezet onderwijs geldt dit al langer. Deze afspraak moet bijdragen aan een leeromgeving waarin kinderen zich beter kunnen concentreren, betrokken kunnen zijn en leerkrachten effectief les kunnen geven.

Een uitzondering op deze afspraak betreft het gebruik van mobiele telefoontjes voor educatieve doeleinden.

De zorgbehoefte van individuele kinderen (bijvoorbeeld kinderen met diabetes die een insuline-app op hun telefoon hebben) of de privé-situatie van een kind vraagt om individuele afspraken met de school. Indien dit het geval is voor uw kind, vragen wij u contact op te nemen met de directie van de school om hier concrete afspraken over te kunnen maken.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Groep 1/2

In de onderbouw worden de leerlingen gevolgd door middel van het kleuterobservatiesysteem BOSOS. De letters van BOSOS staan voor onderstaande woorden:

- Beredeneerd aanbod
- Observeren
- Signaleren
- Opbrengstgericht
- Specifiek voor jouw praktijk.

Het doel van BOSOS is komen tot een beredeneerd aanbod door gericht observeren en signaleren en opbrengsten goed in kaart brengen die specifiek zijn voor de klassenpraktijk. Zo kan de leerkracht het leerstofaanbod aanpassen aan de mogelijkheden van de leerlingen en aan de mogelijkheden van de klas.

Twee keer per jaar ontvangen ouders een *individueel rapport*. Hierop is te zien wat een kind al beheerst of nog niet beheerst in vergelijking met wat er van een kind op die periode verwacht mag worden.

Groep 3 t/m 8

Vanaf groep 3 brengen wij de tussenresultaten van de vakken technisch lezen, spelling, rekenen en begrijpend lezen (v.a. gr 5) in beeld met de niet-methodetoetsen van het *IEP leerlingvolgsysteem* (toetsen in oktober en maart) en de *toetsen van de lesmethodes*.

Lesmethodes

Tussentijds, na het afronden van een blok uit de lesmethode, bepaalt de leerkracht welke tussendoelen behaald zijn en welke tussendoelen meer instructie behoeven. Hiermee wordt het volgende blok rekening gehouden, door de instructie en/ of de verwerking aan te passen.

IEP-toetsen

Twee keer per jaar (oktober en maart) wordt er een uitgebreide analyse gemaakt van de groeps- en individuele resultaten. De uitkomst van deze analyse wordt verwerkt in groepsplannen. Hierin staan de instructiebehoeften van de groep als geheel beschreven, aangevuld met specifieke instructiebehoeften van bepaalde kinderen. Aan de hand van de groepsplannen maakt de leerkracht een planning hoe en wanneer er aan welke doelen gewerkt wordt.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Let op: Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend. .

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

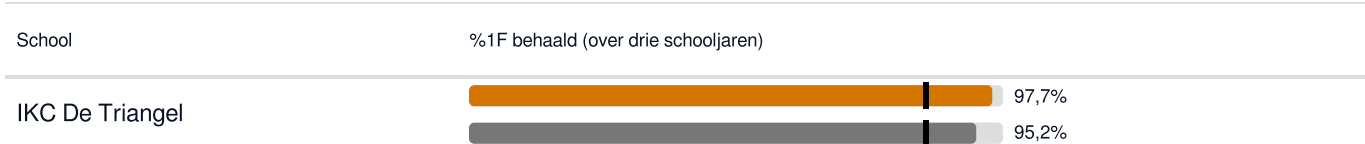
Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2022 en 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 worden hieronder getoond.

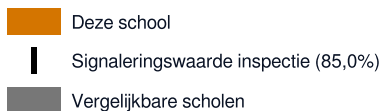
Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken de leerlingen uit groep 8 de doorstroomtoets. Op de Triangel maken de leerlingen de Doorstroomtoets van IEP. De uitkomst van de doorstroomtoets is een richtlijn dat het niveau bepaalt voor het voortgezet onderwijs. De IEP Doorstroomtoets meet de verplichte vaardigheden lezen, taalvaardigheden en rekenen aan het einde van groep 8 en is bedoeld om te kijken waar een leerling staat.

De resultaten van IKC De Triangel zijn boven het landelijk gemiddelde.

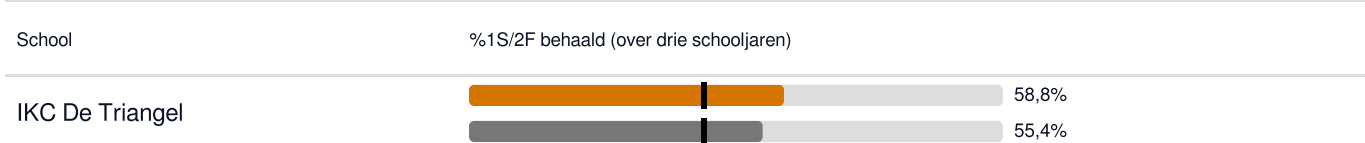
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2023-2024?



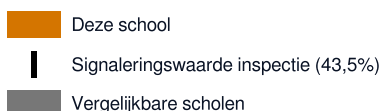
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2023-2024?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Op IKC De Triangel werken we met een schooladviescommissie bestaande uit de leerkracht van groep 6, de leerkracht van groep 7, de leerkracht van 8, de adviseur onderwijs & kwaliteit en de directie. In samenspraak bekijken zij verschillende gegevens en wordt besproken en afgewogen welk advies het best passend is voor het kind. De schooladviescommissie komt in het leerjaar 7 rondom juni bijeen om het pré-advies te formuleren. Het voorlopig advies wordt gegeven in januari van leerjaar 8. In februari maken de kinderen de IEP Doorstroomtoets en aan de hand van die uitkomst krijgen de kinderen in maart het definitieve advies. Indien de uitslag van de IEP Doorstroomtoets hoger is dan het gegeven advies, wordt het advies altijd naar boven bijgesteld tenzij dit niet in het belang van het kind is. School dient deze keuze dan te onderbouwen.

We adviseren kansrijk. Dit betekent dat als de schooladviescommissie het vermoeden heeft dat een leerling een theoretischer niveau aan kan er een IQ-onderzoek (ADIT) wordt afgenomen om te bekijken of de cognitieve capaciteiten toereikend zijn om een theoretischer advies te kunnen geven.

Het schooladvies wordt gebaseerd op basis van verschillende gegevens, te weten:

- Observaties leerkracht t.a.v. werkhouding en taakgerichtheid.
- Opbrengsten methode-onafhankelijke toetsen: Er is bij het kijken naar de opbrengsten specifieke aandacht voor Rekenen en Begrijpend lezen.

In leerjaar 7 wordt overwogen of een kind in aanmerking komt voor leerwegondersteunend onderwijs (LWOO). Indien dit het geval is, worden ouders hiervan op de hoogte gesteld en zal de intern begeleider de aanvraag voor een indicatie LWOO indienen. Wanneer de aanvraag wordt gehonoreerd, worden ouders en kind uitgenodigd door het ICOZ voor de toelatingsonderzoeken.








In januari krijgen de kinderen hun onderwijskundig rapport. Dit onderwijskundig rapport geeft het voortgezet onderwijs inzicht in wie de leerling is. Ouders en leerlingen spreken het onderwijskundig rapport met de leerkracht door en ontvangen een unieke aanmeldcode.

Tijdspad

Met ingang van schooljaar 24/25 ziet het proces rondom advisering – afname doorstroomtoets – aanmelding VO er in groep 8 als volgt uit:

1. Leerlingen ontvangen tussen 10 en 31 januari hun voorlopig schooladvies
2. In de eerste of tweede volle week van februari maken leerlingen de doorstroomtoets.
3. Uiterlijk 24 maart ontvangen leerlingen en ouders het definitieve schooladvies van school.
4. Er is één aanmeldingsweek voor alle VO-scholen, namelijk tussen 25 maart en 31 maart.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2022-2023?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-k	 3,8%
vmbo-k / -(g)t	 11,5%
vmbo-(g)t	 11,5%
vmbo-(g)t / havo	 23,1%
havo	 15,4%
havo / vwo	 7,7%
vwo	 26,9%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Veilig en vertrouwd

Vrij en verantwoordelijk

Samen en zelfstandig

Op de Triangel willen wij dat een ieder zich veilig voelt, erbij voelt horen en voorspelbaarheid ervaart. Vanuit dit gevoel kan er ontwikkeling gaan plaatsvinden.

Aan de start van een nieuw schooljaar werken we daarom planmatig en preventief aan de sociale opbrengsten, door middel van "De gouden weken". We werken daarin met elkaar aan een fijne groepssfeer en leren de kinderen hoe zij hier een goede bijdrage aan kunnen leveren.

We gunnen kinderen de tijd om hierin te ontwikkelen, maar willen ook tijdig aansturen wanneer nodig. Om die reden worden de sociale opbrengsten rondom de herfstvakantie en in april in beeld gebracht door de leerkracht(en) en in de groepen 5 t/m 8 ook door de leerlingen zelf. Twee keer per jaar nemen we een sociogram af en leerlingen mogen in IEP-rapport reflecteren op hun ontwikkeling op het gebied van "handen" en "hart".

Werkwijze Sociale opbrengsten

Op IKC De Triangel besteden we veel aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen en een veilig schoolklimaat. We gebruiken hiervoor de methode Kwink. Deze methode biedt wekelijks lessen aan waardoor kinderen leren over hoe je voor jezelf kunt opkomen, maar ook hoe je een fijne klasgenoot kunt zijn. Deze lessen worden tevens gekoppeld aan de burgerschapslessen.

Naast de methodelessen zijn er verspreid over het jaar meerdere groepsdoorbroken activiteiten gepland. Dit zorgt voor sociale samenhang en sociale controle. Onze leerlingen kennen elkaar en leren door deze groepsdoorbroken activiteiten ook om zorg te dragen voor kinderen die niet bij hen in de klas zitten.

Gouden Weken

Bij aanvang van een nieuw schooljaar werken we planmatig aan de "Gouden Weken". In deze weken wordt gewerkt aan een positief klimaat in de klassen, waarin iedereen goed kan gaan leren, werken en spelen. "Verantwoordelijkheid" en "sociale vaardigheden" staan hierbij centraal.

De leerkracht ondersteunt het groepsvormingsproces en stelt gezamenlijk met de kinderen de regels en routines op voor de rest van het jaar. Door dit samen te doen zijn de verwachtingen meteen duidelijk en krijgen kinderen vanaf het begin een verantwoordelijke rol bij de besluitvorming in de klas. Dit biedt veiligheid en vertrouwen en zorgt ervoor dat alle kinderen vrij kunnen zijn terwijl zij passende verantwoordelijkheden dragen.



Zilveren & Bronzen Weken

Na de kerst- en meivakantievakantie besteden we opnieuw extra aandacht aan de regels en routines in de klas. Op deze manier blijven we zorg dragen voor continuïteit, ook op dit vlak.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	12:45 - 14:45	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	12:45 - 14:45	-
Woensdag	-	08:30 - 12:15	-	-
Donderdag	-	08:30 - 12:00	12:45 - 14:45	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:00	12:45 - 14:45	-

 Opvang
 Schooltijd

Woensdag: woensdagmiddag vrij

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met in samenwerking met **Gro-up kinderopvang**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met in samenwerking met **Gro-up kinderopvang**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

De Triangel werkt samen met Gro-up kinderopvang. Gro-up kinderopvang verzorgt opvang voor zowel voor- als na schooltijd en tijdens de schoolvakanties.

De tussenschoolse opvang, de overblijf, wordt gedaan door het team en vrijwilligers. De kinderen spelen buiten onder toezicht van leerkrachten en vrijwilligers. De kinderen lunchen in de klas met de eigen leerkracht.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2024-2025

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	28 oktober 2024	01 november 2024
Kerstvakantie	23 december 2024	03 januari 2025
Voorjaarsvakantie	24 februari 2025	28 februari 2025
Goede vrijdag	18 april 2025	18 april 2025
Meivakantie	21 april 2025	05 mei 2025
Pasen	21 april 2025	21 april 2025
Hemelvaart	29 mei 2025	30 mei 2025
Pinksteren	09 juni 2025	09 juni 2025
Zomervakantie	21 juli 2025	29 augustus 2025

De overige vrije- en studiedagen voor het schooljaar 2024-2025 kunt u vinden op de website van de school en middels deze link: [Rooster vakantie- en studiedagen](#)